

Методические рекомендации для ОО с низкими результатами ВПР

1. Проверить соответствие рабочей программы по русскому языку, математике выбранный образовательной организацией УМК по русскому языку требованиям ФГОС, Федеральному перечню 2019 года.
2. Внимательно изучать материалы по ВПР на текущий год, размещённые на сайте «ФИОКО»; адаптировать при необходимости практическую часть рабочей программы к требованиям, заложенным в образцы и описания работ с учётом критериев оценивания ВПР каждого класса.
3. Участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, в том числе проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».
4. Активно участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку и математике, проводимых кафедрой филологического образования ВИРО.
5. Провести серьёзный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР года текущего (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).
6. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учитывать, что важна не только сама работа, но и не менее значим подробный анализ результата каждого обучающегося.
7. Несмотря на то что качество выполнения работы зависит, в первую очередь, от знаний, необходимо обращать внимание на отработку таких умений и навыков, как умение рассчитывать время, внимательно читать любой текст, находить в нём ключевые слова, извлекать нужную информацию, аккуратно работать с бланками. Есть смысл проводить на уроках в системе отдельные небольшие тренинги на владение данными навыками и на умение применять их на практике.
8. Особенно чётко и последовательно работать над анализом различных языковых явлений, над формулированием обоснования своей точки зрения в выборе ответа на поставленный вопрос.

9. Проверяя любой, даже минимальный, текст, созданный учеником, необходимо учитывать весь спектр ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые - негрубые, однотипные, графические... (см. Приложения по оцениванию грамотности к любой форме ГИА по русскому языку).
10. Работая с текстовыми упражнениями, обязательно настраивать обучающихся на выполнение заданий, обращённых к пониманию текста, определению основной мысли, составлению плана и т. д.
11. Проверяя текущие тренировочные работы, ориентироваться на критериальный подход к оцениванию, строго соблюдая определённые требования, обращая внимание на аккуратность записей, почерк и точность выполнения заданий, обязательно проводить работу над ошибками.
12. Включать в практику преподавания русского языка упражнения на списывание и образцового (недеформированного) текста, и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм; оценивать данный вид работы на этапе тренировок жёстко, очень внимательно проверяя точность списывания.
13. Постоянно работать с предметной (лингвистической) терминологией, имея в виду и орфографическую грамотность.
14. Учить детей правильно переносить и сокращать слова, грамотно оформлять сокращения, стараться писать без исправлений, в случае же необходимости следует учить, как аккуратно исправить.
15. Замечания, пожелания, рекомендации по выполнению отдельных заданий по каждому классу будут даны в ходе вебинаров и семинаров после размещения на сайте «ФИОКО» образцов и описания ВПР по русскому языку на 2020 год.